

Las autoras

Prólogo, por Alicia R. W. de Camilloni

Introducción

1. Experiencias de formación en la docencia
 - La formación docente como trayecto
 - Problemas y dilemas de la formación docente de profesionales
 - Los modos de organizar la formación docente
2. El sentido de la reflexión en la formación docente
 - Espacio, tiempo y condiciones para la reflexión
 - Modelos teóricos para comprender el aprendizaje reflexivo
 - Problemas asociados con la reflexión
3. La observación: educar la mirada para significar la complejidad
 - La observación como estrategia transversal de formación
 - Los momentos de la observación
 - Los instrumentos de observación
 - Aprender a hacer foco
 - La reflexión sobre la observación
4. Autobiografía escolar: reconocer la propia historia de vida
 - Restituir la experiencia
 - La escritura como estrategia
 - Alertas y recaudos
5. Diarios de formación: el diálogo entre la subjetividad y la práctica
 - Retornar sobre sí mismo para interrogarse
 - Qué y cómo escribir
 - Más allá de lo anecdótico: la recuperación de la experiencia vital
6. Microclases: prácticas simuladas de enseñanza
 - Las microclases y la reflexión sobre las propias decisiones
 - Protocolos de observación y análisis
 - La potencialidad de las prácticas simuladas
7. Talleres de integración de los trayectos de formación
 - Espacios y tiempos compartidos en propuestas de trabajo
 - El trabajo en colaboración
8. Grupos de reflexión y tutorías: espacios para interrogar la práctica inicial
 - Un diálogo que favorece la alfabetización profesional
 - Momentos del proceso grupal
 - Ensayar... y comunicar

Reflexiones finales: los dispositivos en acción

Bibliografía